




دانشگاه علم و فناوری  
دانشکده داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح درس بیوشیمی بالینی مباحث ستهای آزمایشگاهی در بیماریها

شماره سند:

<p><b>اطلاعات دوره / درس:</b></p> <p>نام درس: تستهای آزمایشگاهی در بیماریهای هماتوانکولوژی</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p>	<p>۱</p>
<p><b>اطلاعات مدرس:</b></p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر ماریا توکلی اردکانی</p> <p>آدرس ایمیل مدرس: mariatavakoli@yahoo.com</p>	<p>۲</p>
<p><b>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> کلاس درس</p> <p><input type="checkbox"/> سالن کنفرانس</p> <p><input type="checkbox"/> سالن آمفی تئاتر</p> <p><input type="checkbox"/> اتاق کامپیوتر</p> <p><input type="checkbox"/> آزمایشگاه</p> <p><input type="checkbox"/> داروخانه شهری-داروخانه آموزشی</p> <p><input type="checkbox"/> بیمارستان</p> <p><input type="checkbox"/> شرکت داروسازی</p>	<p>۳</p>

	<p>عنوان سند: الگوی طرح درس بیوشیمی بالینی مباحث ستهای آزمایشگاهی در بیماریها</p>
	<p>شماره سند:</p>

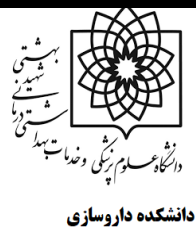
<p><b>اهداف عملکردی دوره / درس:</b></p> <p><input type="checkbox"/> دانش - Knowledge</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند کلیات تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتوانکولوژی احاطه داشته باشند.</p> <p><input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی) - Skill</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند تحلیل اولیه روی تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتوانکولوژی داشته باشند و تفسیر مناسب با توجه به شرایط بیماری را تحلیل کنند.</p> <p><input type="checkbox"/> نگرش - Attitude</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند خود این توانایی را ببینند که بتوانند در خصوص تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتوانکولوژی نظر دهند و تحلیل کنند.</p>	<p>۴</p>
<p><b>سطوح حیطه دانش (Knowledge):</b></p> <p><input type="checkbox"/> اطلاع: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند از تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتوانکولوژی اطلاع داشته باشند.</p> <p><input type="checkbox"/> درک: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند درک مناسبی از تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتوانکولوژی داشته باشند.</p> <p><input type="checkbox"/> کاربرد: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند از اطلاعات خود در ارتقای درمان بیماران مبتلا به بیماریهای هماتوانکولوژی به عنوان داروساز استفاده کنند.</p> <p><input type="checkbox"/> تجزیه و تحلیل: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتوانکولوژی را تجزیه و تحلیل نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> ترکیب: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اطلاعات آموخته شده در این درس را با آموخته های قبلی در علوم پایه و بیوشیمی پایه در مورد تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتوانکولوژی ترکیب نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> ارزیابی: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند ارزیابی اولیه از تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتوانکولوژی داشته باشند.</p>	<p>۵</p>
<p><b>سطوح حیطه مهارتی (Skill):</b></p>	<p>۶</p>



- دریافت حسی: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند بررسی اولیه در خصوص تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتولوژی را داشته باشند.
- آمادگی: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند به سوالات بیماران و کادر درمان در خصوص تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتولوژی به عنوان داروساز پاسخ دهند.
- پاسخ هدایت شده: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند پاسخ متناسب با شرایط بیمار/بیماری را به بیماران مبتلا به اختلال در تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتولوژی ارائه دهند.
- پاسخ عادت شده: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند پاسخ اولیه به درخواست بیمار/پزشک ارائه دهند.
- عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند برنامه ریزی برای تصمیم گیری در خصوص سوالات و پاسخ های مورد انتظار بیماران مبتلا به اشکالات در تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتولوژی داشته باشند.
- انطباق: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند آموخته های خود را با نیاز بیماران دارای تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتولوژی انطباق دهند.
- ابداع: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند پیشنهادهای در خصوص بهبود روشهای تشخیصی در بیماریهای هماتولوژی ارائه دهند.

### سطوح حیطة نگرشی (Attitude):

- دریافت: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند نگرش جامع در خصوص تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتولوژی داشته باشند.
- واکنش: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند واکنش مناسب نسبت به درخواست بیمار/پزشک داشته باشند.
- ارزش گذاری: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند برای جایگاه داروساز در چرخه درمان بیماران مبتلا به اختلال در تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتولوژی گذاری مناسب انجام دهند.
- سازماندهی ارزشها: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند آموخته های خود را بر اساس ارزش و کاربرد آنها در تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتولوژی سازماندهی کند.
- تبلور کسب ارزش یا ارزشهای سازمان یافته در شخصیت: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند رفتار و تفکری متناسب با آموخته های خود در بیماران با تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتولوژی داشته باشند.



عنوان سند: الگوی طرح درس بیوشیمی بالینی مباحث ستهای آزمایشگاهی در بیماریها

شماره سند:

استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش درس:				
<input checked="" type="checkbox"/> دانشجو محوری <input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر مساله <input type="checkbox"/> ادغام افقی درسها <input type="checkbox"/> ادغام عمودی درسها <input checked="" type="checkbox"/> پاسخگویی به جامعه <input type="checkbox"/> انتخابی بودن <input checked="" type="checkbox"/> نظام مند بودن <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.				
محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی درس:				
منابع	تعداد ساعت	روش های آموزشی	سر فصل	ردیف
, Uptodate	۲	سخنرانی	تستهای تشخیصی در بیماریهای هماتوانکولوژی	۱




عنوان سند: الگوی طرح درس بیوشیمی بالینی مباحث ستهای آزمایشگاهی در بیماریها

شماره سند:

ارزشیابی های دوره / درس:

توضیحات	نوع ارزشیابی
تعداد: در هر ترم حین تدریس مشخص می گردد.	تکالیف
نحوه ارائه تکالیف: ارسال به صورت ایمیل	
مهلت ارسال تکالیف: قبل از برگزاری آزمون	
نحوه ارسال تکالیف: ارسال به صورت ایمیل و پرینت	
<input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: بر اساس کیفیت و نحوه پاسخ دهی تعیین می گردد. کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: * دانش                      * مهارتی                      * نگرشی	
نوع آزمون: <input checked="" type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند <input checked="" type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه <input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه ای <input type="checkbox"/> جور کردنی <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی <input type="checkbox"/> آزمون عملی <input type="checkbox"/> آسکی <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.	امتحان پایان ترم
درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: ۱۰۰	

۱۰

 <p>دانشگاه علم و فناوری شاهرود دانشکده داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح درس بیوشیمی بالینی مباحث ستهای آزمایشگاهی در بیماریها
	شماره سند:

	کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد:	
	<input checked="" type="checkbox"/> دانش <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی <input checked="" type="checkbox"/> نگرشی	
	سایر موارد	
شرایط قبولی دوره: کسب حداقل ۵۰ درصد نمره		۱۱